Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХи ГС

М.Ю. Боев

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01Семьеведение

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук Сидорова Н.П.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров .

РПД Б1.В.ДВ.04.01 Семьеведение одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 9 от 22.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1 Основная литература 20
7.2 Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
7.4. Интернет-ресурсы 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01Семьеведение обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-6	Способен предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности	ОПК ОС-6.3	Способность использовать методики диагностики потребностей различных категорий населения в видах и объемах социальных услуг и социальной поддержки, составлять программы социального обслуживания и социальной поддержи, осуществлять консультирование по предоставлению данных мер социальной поддержки
ПКо-1	Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПКо-1.3	Способность разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств здоровья

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-6.3	на уровне знаний: - правовых оснований социального обслуживания и социальной поддержки населения; - формы и виды социальных услуг и мер социальной поддержки; методик исследования эффективности социального обслуживания и социальной поддержки.
		на уровне умений: – составлять программы социального обслуживания и социальной поддержки; – выявлять специфику методики диагностики трудной жизненной ситуации, интерпретировать и комментировать социальные факты, события с использованием специальной терминологии; создавать проблемно – аналитические материалы по проблемам эффективности реализуемых программ социального обслуживания и социальной поддержки, излагать и аргументировать собственную и личную точку

		зрения.
		на уровне навыков: – использование правовых основ методологии и технологии выбора методов социального обслуживания и социальной поддержки; создавать аналитические тексты по результатам социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПКо-1.3	на уровне знаний: - цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки; - схему социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики; основные методы социальной диагностики, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; - структуру индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
		на уровне умений: -проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты; -осуществлять выбор адекватных технологий социальной диагностики с целью постановки социального диагноза и разработки социального прогноза получателя социальных услуг; - разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств;
		на уровне навыков -навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; -навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья; -навыками междисциплинарного взаимодействия; привлечения специалистов из смежных профилей для оказания помощи гражданам в улучшении условий их жизнедеятельности; анализа данных статистической отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.ДВ.04.01Семьеведениеотведено 3 ЗЕТ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: 32ак.ч. на контактную работу, 16ак.ч. лекционных, 16ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4ак.ч., 76 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

- для заочной формы обучения: 8 ак.ч. на контактную работу, 4ак.ч. лекционных, 4ак.ч. практических занятий, 100 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.04.01Семьеведениеизучается: на очной форме обучения – на курсе в 5 семестре, заочной форме – на курсе в 4 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины 4.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР, Контроль		
1	Семьеведение как отрасль знания и учебная дисциплина: цели, задачи, принципы	11	2		2		7	О
2	Эволюция брака и семьи в системе общественных отношений	11	1		1		9	З, Р
3	Характеристика современной семьи	11	1		1		9	З
4	Функционально-ролевая структура семьи	11	1		1		9	З, О
5	Жизненный цикл семьи	11	1		1		9	О
6	Типы взаимоотношений в семье: характеристика и особенности	10	2		2		7	Р
7	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	10	2		2		7	О
8	Основная характеристика и методы социальной работы с неблагополучными семьями	11	2		2		7	Р
9	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	11	2		2		7	Р
10	Сущность государственной семейной политики	11	2		2		7	Э, О

Промежуточная аттестация			-				**зачет**
Всего:	**108**	16		16		76	

Используемые сокращения: опрос (О), задание (З), реферат (Р), эссе (Э).

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР, Контроль**	
1	Семьеведение как отрасль знания и учебная дисциплина: цели, задачи, принципы	11	**2**				О
2	Эволюция брака и семьи в системе общественных отношений	11	**2**				З, Р
3	Характеристика современной семьи	11			**2**		З
4	Функционально-ролевая структура семьи	11			**2**		З, О
5	Жизненный цикл семьи	11					О
6	Типы взаимоотношений в семье: характеристика и особенности	10					Р
7	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	10					О
8	Основная характеристика и методы социальной работы с неблагополучными семьями	11					Р
9	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	11					Р
10	Сущность государственной семейной политики	11					Э, О
Итого (в период ТО)							
Промежуточная аттестация							зачет
Всего:		108	4		4	100	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), круглый стол (КС), практическое задание (ПЗ), опорный конспект (ОК).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семьеведение как отрасль знания и учебная дисциплина: цели, задачи, принципы

Семьеведение как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Микрообъект, макрообъект и предмет семьеведения. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.

Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников.

Исторические подходы к изучению семьи: биологизаторский, институционально-эволюционный, институционально-функциональный, групповой, соединение институционального и группового (Т. Парсонс, К. Дэвис, Р. Хилл).

Тема 2. Эволюция брака и семьи в системе общественных отношений

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве. Методы правового регулирования брака.

Исторические формы семьи: промискуитет, кровнородственная форма семьи, парная семья, моногамная семья.

Исторические типы брачных отношений и их характеристика: добрачные отношения, групповой брак (эндогамия, экзогамия, полиандрия, полигиния), парный брак, моногамный брак. Этапы эволюции брачно-семейных отношений. Социально-экономические предпосылки изменения типа брачных отношений на каждом этапе эволюции.

Характеристика традиционной моногамной патриархальной семьи.

Тема 3. Характеристика современной семьи

Экономические и социальные факторы перехода к современным моделям семьи. Основные тенденции в изменении структуры конъюгальной семьи.

Особенности современной семьи: семьецентризм, нуклеарность, социальная и географическая мобильность, открытая система выбора супруга, малодетность и т.д. Типология семейных структур. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Характеристика кризиса современной семьи. Динамика брачности и разводимости. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.

Социально-экономические проблемы современной семьи. Духовная культура и быт семьи.

Тема 4. Функционально-ролевая структура семьи

Сферы семейного влияния. Группы семейных потребностей. Определение понятия «функция». Функции семьи: специфические, неспецифические, традиционные, современные. У. Огборн, П. Сорокин. Характеристика традиционных и современных функций семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, образовательно-воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.

Сущность понятия «семейные роли». Ролевая структура семьи. Системы распределения семейных ролей: традиционная и эгалитарная. Половые роли и полоролевые системы. Полоролевая дифференциация.

Факторы деформации семейных отношений. Современный подход к построению функционально-ролевых отношений в семье.

Тема 5. Жизненный цикл семьи

Сущность понятия «жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи по Р. Хиллу. Характеристика полного и неполного жизненного цикла семьи. Связь семейной структуры с периодами жизненного цикла. Различные подходы к анализу жизненного цикла семьи (Э.К. Васильева, К.И. Герасимова и др.)

Кризисные периоды развития семьи и их характеристика. Зависимость потребностей, задач семьи и родительских функций от этапа жизненного цикла.

Факторы неполноты семейного цикла: разделение и депривация. Социальные последствия семейных депривaций. Р. Раппопорт о «нормально-критических переходах». Шкала уровня социальной реадаптации (по опросу Холмса-Рейх). Характеристика осколочных форм семьи**.**

Тема 6. Типы взаимоотношений в семье: характеристика и особенности

Характеристика процесса брачно-семейной адаптации и ее структура. Задачи периода адаптации супругов к семье. Причины возникновения супружеских конфликтов в период адаптации.

Профили брака: по Сейгеру (теория динамической супружеской терапии), В. Сатиру (модели коммуникативных отношений), по распределению прав и власти: симметричный, комплиментарный, метакомплиментарный.

Связь характера детско-родительских отношений с типом семейной структуры: традиционной, детоцентрической, супружеской. Характеристика деструктивного семейного воспитания. Пренатальный период детско-родительских отношений и их влияние на будущего ребенка.

Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

Причины роста числа разводов. Факторы, влияющие на вероятность распада брачно-семейных отношений.

Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений (по С. Даку): интра-психическая, интер-психическая, социальная, фаза отделки. Концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли.

Стратегии поведения в разводной ситуации. Стадии развода: разрыв эмоциональных связей, физический, фактический, юридический. Модель психологического реагирования на развод Кюблер-Росс: стадия отрицания, стадия озлобленности, стадия переговоров, стадия депрессии, стадия адаптации.

Тема 8. Основная характеристика и методы социальной работы с неблагополучными семьями

Особенности неблагополучной семьи. Характеристика социально-экономического, социально-психологического, социально-культурного и ситуационно-ролевого статусов неблагополучной семьи.

Структура системы учреждений, занимающихся неблагополучными семьями.

Уровни правоохранительной деятельности. Методика совместных действий разных ведомств в оказании социальной помощи детям и подросткам из семей с факторами социального риска.

Содержание деятельности по профилактике социального сиротства. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

Тема 9. Зарубежный опыт социальной защиты семьи

Некоторые аспекты положения семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи.

Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.

Модель американская - «американский индивидуализм» - минимум государственного влияния, опора на силы семьи и личную инициативу.

Модель европейская - «европейский традиционализм» - большая степень участия государства и органов местного самоуправления в предоставлении помощи и большого количества социальных услуг населению. Опыт Финляндии, Швеции, Англии и других стран.

Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи. Социальные агентства частной инициативы, благотворительность, добровольцы. Формы и виды социальных услуг: для пожилых, детей инвалидов, защита ребенка и усыновление, содействие семье в воспитании детей, консультации по вопросам семьи, надомные услуги, виды пособий на детей и т.д.

Социальная поддержка семьи в условиях кризисной ситуации в экономике, семейных отношениях, приюты для подростков, центры для мужчин, женщин, молодежи, служба помощи в больницах и т.д.

Тема 10. Сущность государственной семейной политики

Понятия «семейная политика» и «государственная семейная политика». Виды и типы семейной политики. Отечественные и зарубежные подходы к понятию семейной политики.

Формирование и развитие государственной семейной политики в советский период. Развитие государственной семейной политики в современный период.

Влияние международных правовых документов на формирование современной государственной семейной политики.

Концепция государственной и региональной семейной политики в РФ.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Семьеведение используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории
Тема 1	Семьеведение как отрасль знания и учебная дисциплина: цели, задачи, принципы	О
Тема 2	Эволюция брака и семьи в системе общественных отношений	З, Р
Тема 3	Характеристика современной семьи	З
Тема 4	Функционально-ролевая структура семьи	З, О
Тема 5	Жизненный цикл семьи	О
Тема 6	Типы взаимоотношений в семье: характеристика и особенности	Р
Тема 7	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	О
Тема 8	Основная характеристика и методы социальной работы с неблагополучными семьями	Р
Тема 9	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	Р
Тема 10	Сущность государственной семейной	Э, О

	политики	

4.2 Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 1:Семьеведение как отрасль знания и учебная дисциплина: цели, задачи, принципы

Вопросы для опроса:

1. Что изучает дисциплина «Семьеведение»?
2. В чем актуальность изучения дисциплины «Семьеведение» для социального работника?
3. Постарайтесь, аргументировано ответить на следующие вопросы:

- Почему люди живут семьями?
- Семья - это личное дело каждого, или она как-то связана с обществом?
- Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью?
- Всегда ли существовала семья?
- Сохранится ли семья в будущем?
- Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество?

4. Как менялись взгляды на семью, чем это можно объяснить?
5. Объектом изучения каких ещё учебных дисциплин стала семья и почему?
6. Какова практическая значимость изучения семьи?
7. Какие методологические подходы целесообразнее использовать при исследовании семьи?

Типовые оценочные материалы по теме 2: Эволюция брака и семьи в системе общественных отношений

Практическое задание:

1. Покажите эволюцию семейных отношений в контексте исторического процесса.
2. Заполните предложенную таблицу.

Исторические особенности развития семьи

	Брак в древности	Европейский брак в средние века	Семья в библейские времена	Языческая семья	Христианская семья
1.Порядок заключения браков					
2.Цель заключения браков					
3. Статус мужа и жены в семье					
4. Иерархия власти в семье					
5.Отношение в семье к детям					
6.Отношение в семье к супружеской верности					

Темы рефератов:

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории развития общества
2. Православные семьи
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях
4. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней

Типовые оценочные материалы по теме 3:Характеристика современной семьи

Практические задания

Задание. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

а) родительский брак;
б) семья;
в) гомогенная семья;
г) полигамия;
д) гетерегогенная семья;
е) матрилинеальная семья;
ж) матрилокальная семья;
з) эгалитарная семья;
и) брак;
и) матриархальная семья;
к) экзогамный брак;
л) индивидуальный брак;
м) патрилинеальные семьи;
н) патриархальная семья;
о) моногамия;
п) эндогамный брак;
р) организованный брак;
с) нуклеарная семья;
т) эванклюлелакальная семья;
у) полиандрия;
ф) патрилокальная семья;
х) полигиния.

Определения:

1) супружеский союз между партнером одного пола с несколькими партнерами другого;

2) брак, который заключается с целью сексуального жительства без рождения детей;

3) брак, характеризуемый образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты;

4) брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;

5) общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность и ответственность за социализацию детей;

6) семья, характеризующаяся, совместным проживанием мужа с семьей жены;

7) семья, в которой наследование фамилии, имущества и социального положения осуществляется по отцовской линии;

8) супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной;

9) семья, в которой супруги занимают социально неоднородное положение;

10) совокупность отношений между супругами, регулируемых совокупностью официальных норм;

11) семья, характеризуемая проживанием мужа и жены с семьей дяди или тети;

12) брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;

13) семья, в которой супружеская пара проживает вместе с семьей мужа или по соседству с ней;

14) брак, заключаемый между представителями различных групп и классов;

15) брак, который наряду с целями сексуального партнерства преследует и репродуктивные цели;

16) семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;

17) семья, состоящая из обоих родителей и их детей;

18) семья, в которой супруги имеют одинаковые права, а обязанности распределяются равномерно;

19) семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;

20) семья, в которой наследование фамилии, имущества и социального положения осуществляется по линии матери;

21) брак, основанный на родительском выборе партнера и осуществляемый с целью повышения богатства и престижа семьи;

22) семья, в которой супруги занимают социально однородное положение.

Дискуссия по теме «Проблемы современной семьи»

Для подготовки к дискуссии по вопросу «Супружество или сожительство?» студентам необходимо собрать информацию, позволяющую установить общее и особенное в этих союзах, их достоинства и недостатки. Цель работы – научиться отличать институциональные явления от неинституциональных. В ходе дискуссии выясняются тенденции в развитии института семьи и брака и его перспективы.

Правда ли что брак – это «просто штамп в паспорте», а сожительство – это для тех, «кто дорожит своей свободой»? Правда ли, что свадьба уйдет из нашей жизни, как родительское благословение или целомудрие до брака?

Информация собирается по следующим вопросам:

1) Какие союзы наиболее распространены в современном обществе? Какие формы брака выявляют сегодня социологи? Какие определения они им дают? Для каких обществ или социальных групп они типичны? Можно ли утверждать, что институт семьи брака испытывает серьезную конкуренцию со стороны иных форм брачных союзов?

2) Какие союзы наиболее укоренены в современном обществе, наиболее устойчивы во времени и пространстве? Какие союзы отличаются наибольшей стабильностью? Можно ли говорить, что супружество более прочный союз, чем сожительство?

3) Каким образом общество поддерживает одни формы брачных союзов, противится распространению других? Чем обеспечивается устойчивость, сохранность и развитие одних форм союзов в ущерб другим? Какие социальные нормы регулируют отношения людей в браке? Где они, в частности, отражены? Подготовьте сообщения об этих источниках? Какова роль традиций в укреплении института семьи? Как разрешаются эти вопросы в законодательстве? Какова позиция церквей по отношению к различным брачным союзам? Какие нормы наиболее действенные?

4) Раскройте статусно-ролевую систему в различных брачных союзах. Опишите семейные статусы. Какие взаимные права и обязанности закрепляются между всеми сторонами брачных отношений в законодательстве? Расскажите о наиболее типичных формах распределения ролевых обязательств в различных семейных союзах. Супруги - значит «вместе спряженные». Можно ли говорить, что сожительство предполагает супружеские обязанности?

5) Что общество рассматривает социальным отклонением в сфере брачных отношений? Как противостоит девиациям? Подготовьте сообщения о механизмах социального контроля в сфере брачных и внебрачных отношений. Какие социальные санкции применяются в официальном браке, сожительстве и при иных союзах?

6) Какие социальные проблемы наиболее типичны в условиях 1) официального брака, 2) в гражданских браках, 3) при распространении иных форм брака? Кем и как эти проблемы разрешаются?

7) Кем и в каких формах осуществляется деятельность, направленная на возникновение, поддержание и развитие различных брачных союзов? Каково отношение к ним государства? Что можно сказать о семейной политике российского государства?

Во время дебатов студенты выполняют задания практикума

1. В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят 276000 родителей. Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав.

В то же время, по ряду исследований ценностей подростков, проведенных с 1999 по 2001 г.г., счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые (Классные часы: 11 класс /Авт-сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО, 2009. С.105).

О чем свидетельствуют эти факты?

2. В 2002 году по сравнению с переписью 1989 года снизилось количество зарегистрированных браков, а число людей, никогда не состоявших в браке, увеличилось на 40 процентов», - говорит социолог фонда «Общественное мнение» Елена Вовк. Однако, по ее мнению, уменьшение числа зарегистрированных браков компенсировалось ростом доли неофициальных союзов (в научной терминологии - сожительств). Впервые официальные данные о распространенности незарегистрированных союзов в масштабах всей страны были получены во время переписи 2002 года. Переписной лист содержал не только вопрос о том, состоит гражданин в браке или нет, но и зарегистрирован ли этот брак. Выяснилось, что примерно 10 процентов заявленных браков не зарегистрированы» (Обет безбрачия — Российская Газета http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html).

Сделайте вывод.

3. Еще одной формы неофициальных союзов, обнаруженной учеными лет 10-15 назад, - пример «гостевого брака». Состоящие в гостевых браках люди не только не расписаны, они даже периодически или постоянно живут порознь. «У них очень тесные эмоциональные отношения, нет сексуальных партнеров «на стороне», возможно, существует какой-то общий бюджет и долговременные планы, - описывает эти союзы Елена Вовк. - Они сами считают себя общностью, но пока им по каким-то причинам удобнее жить отдельно». Согласно исследованию ФОМ, в гостевых браках состоят около 7 процентов россиян старше 18 лет» (Обет безбрачия — Российская Газета http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html).

Какие браки могут еще составить конкуренцию для официального или традиционного?

4. «Незарегистрированные отношения есть во всех возрастах, но в разных соотношениях, - говорит Елена Вовк. - Зависимость примерно такая: в молодом возрасте соотношение зарегистрированных и незарегистрированных браков 50 на 50, в более старших возрастных группах доля сожительств снижается. Чем люди старше, тем меньше становится сожительств. По словам Вовк, статистика свидетельствует, что чаще всего после трех-пяти лет жизни в гражданском браке пара либо распадается, либо регистрирует свой союз» (Обет безбрачия — Российская Газета http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html).

Почему, несмотря на широкое распространение сожительства среди молодых это неустойчивое, непродолжительное образование, которое социологи еще называют «пробным браком»?

5. Кстати, в России, по данным демографов, треть детей рождаются в гражданских браках.

- А эти браки, как правило, малодетные, - поясняет завлабораторией проблем семейной политики Института семьи и воспитания Оксана Кучмаева. – Если в таком браке рождается ребенок, то супруги либо идут в загс, либо женщина больше не рожает. Гражданский брак менее устойчив, чем официальный, супруга боится остаться с детьми одна (Комсомольская правда. 2009. 25 июня – 2 июля).

Сделайте вывод из этого факта? Чем вы его объясните?

6. Илдар хазрат Баязитов, Имам-хатыйб мечети «Сулейман», Казань:

- Брак без совершения специального обряда - у нас он называется «никах» - у мусульман недействителен. Такой союз между мужчиной и женщиной, согласно исламскому законодательству, считается прелюбодеянием. Я думаю, что только брак, совершенный по религиозным канонам и подкрепленный свидетельством из ЗАГСа, можно считать гарантом спокойной и счастливой семейной жизни.

Борух Горин, Руководитель департамента общественных связей Федерации еврейских общин России:

- С точки зрения иудаизма гражданский брак хоть и не одобряется, но признается. Я полагаю, структура семейной жизни - один бог, одна жена, один муж. Чтобы семья была крепкой, в ней должен быть бог, а для этого необходим, прежде всего, религиозный обряд. Даже гражданская регистрация не способна так скрепить супругов, как религия».

Обет безбрачия //Российская Газета http://www.rg.ru /2007/04/04/semiya.html).

«До последнего времени британцы уповали на авторитет церкви. Но за последние 30 лет количество венчаний уменьшилось на 60% — с конца 90-х в англиканской церкви венчаются меньше четверти молодоженов, и их число продолжает снижаться. В России же, наоборот, настоящий бум венчаний. Венчаться в православной церкви хочет половина молодых людей (по опросам Центра социологических исследований МГУ). Правда, на самом деле венчается только каждая десятая пара. Но это восходящий тренд: в приходах некоторых маленьких городов венчаются вообще все молодожены».

Самое время любить //Русский репортер №11 16 августа 2007 www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/11/institut_braka/

Сопоставьте позиции различных церквей по вопросу о нормативном регулировании семейной жизни

7. Юристы о сожительстве:

Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры»»:

- Преимущество в гражданском браке я вижу только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГС. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официальный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.

Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке. В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГС. В случае если отец ребенка этого не сделает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Евгений Тарло, адвокат:

«Правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема - если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг по факту может увильнуть».

(Обет безбрачия — Российская Газета http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html).

Какова позиция российского законодательства по отношению к сожительству и к браку? О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

8. Как показал опрос Левада-Центра в 2003 г., связь между мужчиной и женщиной, не состоящими в браке, у нас считали морально неприемлемой и достойной осуждения всего 3,8%, а вот связь с женатым мужчиной или замужней женщиной – 18,7% (Огонек. 2006. 20-26 ноября. С.35)

О чем свидетельствует этот факт? Какие практические следствия могут из него вытекать?

9. «Сожительство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся, брак - это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» (социолог Елена Вовк).

Что имеет в виду автор?

10. «Несмотря на мировые тенденции, в России мужчины до сих пор стесняются признаваться, что именно они занимаются домашним хозяйством, - говорит д.с.н. Ирина Рыбалко, автор диссертации «Трансформация отцовства в современной России». – Сказывается мощная инерция традиционных взглядов» (Кто в доме мужчина? //Огонек. 2007. №7. С.36)

Как вы относитесь к статусу «домохозяин»?

11. В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские. Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на детской площадке начинает катать коляску с куклой. Как вы думаете, какая у него будет реакция? А какой, по-Вашему мнению, должна быть?

12. Какие последствия повлечет следующая статья в Жилищном кодексе РФ? Статья 31, часть 4

В случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи не сохраняется…

13. «Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут раздельно — так удобнее».

Самое время любить //Русский репортер. - №11. - 16 августа 2007 www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/11/institut_braka/

О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

14. «Нежелание соответствовать заданной извне роли - это тоже одна из причин выбора в пользу незарегистрированного брака.

Видимо, брак - это некая жестко установленная культурная модель: вот что должна делать жена, а вот что - муж, - говорит Елена Вовк. - Незарегистрированные отношения все-таки предполагают несколько большую личную автономию и возможность договариваться. Появившаяся у женщин возможность самой заработать на себя и своего ребенка также способствует распространению сожительств.

Если раньше женщина просто не могла прокормить себя и детей и была вынуждена подчиняться мужниной власти, сейчас она может сказать ему: знаешь, дорогой, я вполне могу сама себя обеспечить, если хочешь - давай договариваться, если нет - извини, до свидания, - объясняет Елена Вовк». (Обет безбрачия — Российская Газета http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html).

О каких причинах распространения сожительств говорит автор?

15. За прошедшие несколько лет, по сведениям ВЦИОМ, россияне несколько изменили свое представление о шкале семейных ценностей. К примеру, для многих уже не столь важно наличие уровня доходов, позволяющего жить отдельно от родителей (46 процентов против 62 в 2005 году). Напротив, возросло значение чувств (с 54 до 65

процентов). Странно, но эти цифры не совпадают с приоритетами "новых средних". Традиционные семейные устои в этой прослойке пошатнулись. "Женщины нашего времени стремятся к контролю над своей жизнью, в том числе сексуальной, - утверждает доктор философии, профессор Анна Темкина. - Такой контроль обеспечивается обретением знаний, превентивной заботой о здоровье, планированием сексуального дебюта, выбором партнера (мужа), "работой над оргазмом", информированным использованием контрацепции, планированием рождения детей". Такие женщины знают, чего они хотят в своей сексуальной жизни и в жизни в целом и как этого добиться. Нынешняя леди не видит смысла в имитации сексуального удовлетворения и расстается с тем партнером, который ее не удовлетворяет. Она считает, что невозможность достигнуть удовлетворения, обсудить эту проблему с партнером и найти определенный способ ее решения является показателем низкого качества отношений в целом. Стоит ли удивляться, что именно в последнее время вокруг все чаще говорят о кризисе института брака. А мужчина практически перестал быть лидером в семейной иерархии. И сами мужчины это, к сожалению, признают: "А вообще женщин жалко, - говорит 48-летний участник исследования. - Мужчины толком их не любят. Для того чтобы женщину любить, ей надо что-то давать, а на это сегодня способны не многие"./ Итоги, 2009, №53 от 28 декабря. С.51

О каких тенденциях говорят социологи? Какие последствия для общества они могут иметь? Мужчина и женщина в семье – как исторически менялись представления об их социальных ролях?

Послушайте притчу:

«В знак благодарности за исцеление шах предложил лекарю одну из своих трёх жён. Прежде чем сделать выбор доктор решил задать девушкам простой вопрос: «Сколько будет дважды два?»

Первая ответила:

- Четыре.

- Умная, с такой не пропадёшь, - подумал лекарь.

- Пять, - сказала вторая.

- Щедрая, и это прекрасно, - промелькнула мысль у доктора.

- Три, - третья ответила.

- Экономная, и это тоже нужно».

Как вы думаете, какую из трёх девушек выбрал себе в жёны доктор? (выслушиваем разные ответы учеников)

А выбрал он — красивую.

16. С распространенным мнением «Если мужчина и женщина проживают совместно, ведут общее хозяйство, их можно назвать мужем и женой, даже если они не заключили официального брака», согласились 64% опрошенных, не согласились всего 24% (Огонек. 2006. 20-26 ноября. С.36) А вы согласились бы с этим мнением? Ответ обоснуйте.

17. «Член правления Общества семейных консультантов и терапевтов Гражина Будинайте считает, что степень ответственности партнеров в официальном и неофициальном браке все-таки различается.

Есть ощущение, что в гражданском браке партнеры инстинктивно избегают психологической ответственности друг перед другом, - говорит она. - Это не означает, что официальный брак счастливее, чем гражданский. Однако устойчивость брака все-таки находится в некоторой зависимости от того, зарегистрирован он или нет. В зарегистрированном браке люди вступают в юридические отношения друг с другом, и сам факт того, что так же юридически придется регулировать разрыв, вероятно, во многом предотвращает спонтанные расставания.

Она также указывает на то, что, несмотря на уверения людей о том, что штамп ничего не изменит, символические действия вроде официальной регистрации, венчания,

заключения брачного контракта влияют на отношения внутри пары. В случае с регистрацией брака Будинайте определяет эти изменения как возросшую ответственность по отношению друг к другу и появление новых добровольных обязательств, которые молодые супруги берут на себя».

(Обет безбрачия — Российская Газета http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html)

Неинституциональное – это стихийное, спонтанное, а значит, безответственное поведение. Можно ли утверждать, что сожительство менее ответственные отношения, чем в семье? Как считает автор? Есть ли у вас возражения?

18. В ходе последней переписи населения в России, кстати, неожиданно выяснилось, что замужних женщин у нас на 65 тысяч больше, чем женатых мужчин. По мировой статистике 92% женщин, живущих в незарегистрированном браке, говорят, что они замужем, 85% гражданских мужей заявляют, что они холосты (Runewsweek. 2005. 14.11. – 20.11. С.54).

Объясните эту закономерность. Согласны ли вы с тезисом авторов статьи: «Уйти от сожительницы психологически проще, чем от законной жены, потому что тут работает принцип «подростковых отношений» «понравилась другая девочка – просто брось подружку». Объясняет ли это, почему фактические браки распространены прежде всего среди молодежи, не желающей взрослеть?

19. В 1991 г. нами было проведено исследование 871 пары, вступающей в брак в Москве, поясняет Татьяна Гурко. – Выяснилось, что отношения будущих супругов взаимоудовлетворительны только в сфере сексуальных отношений (у 67% пар) и общения (у 34%). Отношения же с друзьями и родителями, финансовая сторона, будущие супружеские и родительские роли и способы разрешения конфликтов относительно благополучны менее чем у 20% опрошенных пар. Ученые говорят о превалировании эмоционального над прагматическим и о безответственности и инфантилизме молодежи (Огонек. 2006. 20-26 ноября. С.40)

Какие социальные последствия могут иметь выводы ученых?

20. По данным Ростата, из 42 млн российских семей 48% не имеют детей, причем лишь 5 млн – по медицинским показателям. Остальные либо ждут более подходящих условий, либо живут по принципу «третий лишний» и становятся адептами образа жизни чайлдфри (Runewsweek/ 2007/ 26/02/-04/03/ С.24)

Если в 1979 г., по данным Госкомстата, внебрачные дети составляли всего 10,8% от общего числа родившихся, то в 2004 г. – уже 29,8% (Огонек. 2006. 20-26 ноября. С.35).

О какой социальной функции семьи говорят эти данные? Как влияют эти тенденции на выполнение семьей традиционных функций? Как меняются функции семьи в связи с увеличением числа сожительств? Какие важные для общества функции выполняет семья? В какой мере они достижимы при сожительстве? Семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Возможно это при сожительстве?

Типовые оценочные материалы по теме 4: Функционально-ролевая структура семьи

Практические задания

Задание №1. Американский социолог Т. Парсонс попытался представить структуру семьи в виде совокупности ролей: муж/отец; жена/мать; сын/брат; дочь/сестра. Роль муж/отец связана с инструментальным лидерством, а роль жена/мать — с экспрессивным. Прокомментируйте приведенную теоретическую позицию Т. Парсонса. Найдите ее сильные и слабые стороны.

Задание №2. Английский социолог Э. Ботт, исследуя распределение ролей между супругами, пришла к выводу о том, что роли могут быть разграниченными или сходными. Укажите, какие социальные условия влияют на характер распределения ролей.

Практическое задание

1. Построить генеалогическое дерево своей семьи вплоть до пятого колена.
2. Построить схему трех нуклеарных семей, учитывая следующее: это семьи с обоими родителями; состоящими в повторном браке, где у них двое детей, и где у каждого из супругов имеется ребенок от первого брака (при этом сын жены уже женат и живет отдельно со своей семьей, а сын мужа воспитывается отчимом, у которого две дочери и одна из них - от его первого брака с умершей женой).
3. Нарисуйте схемы нуклеарных семей с тремя, двумя и одной нуклеарной позициями (по две семьи на каждый из этих типов).

Типовые вопросы для опроса:

1. Покажите главные отличия в исполнении своих функций семьями малодетной и многодетной.
2. Каковы особенности функционирования молодой семьи?
3. В чем специфика студенческой семьи и каковы перспективы её развития?
4. Охарактеризуйте особенности функционирования неполной семьи.
5. Каковы глобальные изменения в социальных функциях, предназначении семьи как основной ячейки общества?
6. Каковы, на ваш взгляд, истоки социально-психологических тенденций развития и функционирования семьи
7. Дайте исторический анализ развития социальных функций семьи.
8. Покажите взаимосвязь материальных и духовных функций семьи.
9. Какие социальные функции семьи наиболее важны сегодня и почему?
10. Какова связь между структурой семьи и выполнениями ею функций?
11. В чем вы видите социальное предназначение женщины?
12. Какова на ваш взгляд, позиция мужчины в современной семье
13. Современные семейные статусно-ролевые позиции.
14. Какие социальные функции семьи наиболее важны сегодня и почему?

Типовые оценочные материалы по теме 5: Жизненный цикл семьи

Вопросы для опроса

1. Каковы факторы первичной адаптации супругов?
2. Перечислите основные причины разводов в нашей стране.
3. Назовите основные этапы развития супружеских отношений и дайте их социально-психологическую характеристику.
4. Какие этапы супружества являются, на ваш взгляд, наиболее психологически уязвимыми и почему?
5. Какова специфика стадий развития семейных взаимоотношений в молодых семьях в целом и студенческих в частности?
6. Факторы неполноты семейного цикла: разделение и депривация. Социальные последствия семейных депривaций. Р. Раппопорт о «нормально-критических переходах». Шкала уровня социальной реадаптации (по опросу Холмса-Рейх). Характеристика осколочных форм семьи.

Типовые оценочные материалы по теме 6:Типы взаимоотношений в семье: характеристика и особенности

Темы реферата

1. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
2. Расщепление семейного авторитета в процессе индустриализации.
3. Теория Дж. Мида о становлении Я-концепции личности.

4. Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.

5. Первичная и вторичная социализация в контексте феноменологической социологии П. Бергера и Т. Лукмана.

Типовые оценочные материалы по теме 7:Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

Вопросы:

1. Назовите внешние и внутренние причины конфликтов.
2. Как психологически правильно решить спорные вопросы в семье
3. Опишите приемы разрешения конфликтных ситуаций.
4. Как связано возникновение конфликтов с реализацией семьёй её социальных функций, особенностями её структуры, типом?
5. Каковы типы семейных конфликтов?
6. В чем заключаются причины и особенности семейных конфликтов?
7. Каковы основные стадии семейных конфликтов?
8. Каковы основные причины разводов?
9. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия
10. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
11. Чем различаются юридические и психологические формы разводов?

Типовые оценочные материалы по теме 8: Основная характеристика и методы социальной работы с неблагополучными семьями

Темы реферата:

Деятельность по осуществлению опеки и попечительства на территории Хабаровского края.

Деятельность по улучшению охраны жизни и здоровья детей и подростков из неблагополучных семей в Хабаровском крае.

Деятельность по работе с неблагополучными семьями в Хабаровском крае.

Профилактика социального сиротства в г.Хабаровске.

Предупреждение преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в г.Хабаровске.

Типовые оценочные материалы по теме 9: Сущность государственной семейной политики

Написать эссе

Еще по Судебнику 1550 г. дети за всякую жалобу на родителей наказывались кнутом "нещадно". Это значит, что государство признавало за родителями полную власть и не считало для себя возможным вторгаться в их отношения... Освобождение детей знаменует и падение прав родительской власти. Хотя у нас в Уложении о наказаниях и есть еще статья..., дающая родителям право без всякого суда присуждать детей к тюрьме от 2 до 4 месяцев, но фактически она забыта и для современного морального кодекса звучит довольно дико. (Сорокин П. Кризис современной семьи // Социология, 1916. № 2-3. С. 161.)

Современная семья именуется "конъюгальной", супружеской, т.е. редуцированной к супружеству как центру семейного единения с ослабленными родством и родительством. Посмотрим, как отражается в стереотипе "конъюгальности" исключение родства и ослабление родительства, т. е., как отражаются влияния нуклеаризации семьи?

Бросается в глаза политизация в стереотипе супружеской семьи именно супружеских отношений. Конечно, здесь несомненно влияние двух факторов, во-первых,

идеологии технологического и экономического прогресса, вытекающей из общих радикальных принципов, распространенных в развитых и развивающихся странах, и во-вторых, идеологии протестантизма, составившей в западных странах ядро идеологии антитрадиционализма, демократизации, индивидуализма. Идеология, или система ценностных приоритетов, современной, конъюгальной семьи сформирована этими двумя влияниями и на уровне стереотипа декларирует право выбора супруга по личному желанию, выбор места проживания самой молодой семьей, а не старшими, утверждает ценность индивидуальности по сравнению с собственностью, этнической принадлежностью, полом, возрастом, семейно-фамильной "линеальностью". Настоящей, истинной связи между родителями и детьми не устанавливается, и даже очень часто наблюдается более или менее скрытая враждебность: душа ребенка развивается от противного, отталкиваясь от души своих родителей. Русская интеллигенция бессильна создать свою семейную традицию, она не в состоянии построить свою семью. Жалобы на отсутствие "идейной преемственности" сделались у нас общим местом именно в устах радикальных публицистов... которые... никогда не могли добраться до корня, до семьи, отсутствия семейных традиций, отсутствия у нашей интеллигентной семьи всякой воспитательной силы". (Изгоев А.С, Об интеллигентной молодежи // Вехи. Интеллигенция в России. М., 1991. С. 186-187.)

Вопрос: Из этих двух отрывков из П. Сорокина и А. Изгоева выясняется наличие двух полюсов: власть родителей над детьми без вмешательства государства в ее ограничение, с одной стороны, и, с другой, — отказ от власти отцов над детьми, предполагающий вмешательство государства в случае ущемления "прав детей". Учитывая исторический опыт России в XX в., возможно ли реально как-то уравновесить эти противоположные тенденции? Как социологу определить границы, за пределами которых вмешательство в дела семьи разрушает ее саму?

Вопросы для опроса:

Формирование и развитие государственной семейной политики в советский период. Этапы формирования и развития государственной семейной политики. Отечественная научная литература и термин «семейная политика».

Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ. Как вы думаете, сформирована ли окончательно государственная семейная политика?

Перечислите основные направления государственной семейной политики.

Какие вы знаете принципы государственной семейной политики. Какой из них основополагающий?

Каковы основные механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.

Что мешает эффективной реализации государственной семейной политики?

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Опрос оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла (оценка «4») - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 3 балла (оценка «3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов (оценка «2») - студент отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Эссе оцениваются по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – содержание работы основано на анализе научной статьи и адекватно теме, продемонстрировано умение критически оценить анализируемую информацию, содержится вывод о наличии или отсутствии проблемы, демонстрируется собственная точка зрения по сути источника.

- 4 балла (оценка «4») – содержание работы основано на анализе научной статьи и в целом адекватно теме, продемонстрировано умение критически оценить анализируемую информацию, содержится вывод о наличии или отсутствии проблемы, собственная точка зрения по сути источника выражена не достаточно конкретно или ошибочна.

- 3 балла (оценка «3») – содержание работы основано на анализе научной статьи и частично неадекватно теме, не отражено умение критически оценивать анализируемую информацию.

- 0 баллов (оценка «2») – содержание работы не основано на анализе научной статьи, демонстрирует поверхностное знание / полное незнание темы, содержание большей частью / полностью неадекватно теме, работа не демонстрирует точки зрения автора и его логики.

Рефераты оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

4 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

3 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ,

не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«зачтено»	91-100
«зачтено»	75-90
«зачтено»	60-74
«не зачтено»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением метода опроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-6.3 Способность использовать методики диагностики потребностей различных категорий населения в видах и объемах социальных услуг и социальной поддержки, составлять программы социального обслуживания и социальной поддержи, осуществлять консультирование по предоставлению данных мер социальной поддержки.	Использует современные методы количественного или качественного исследования, социальной диагностики и коррекции	Представляет информацию на уровне глубокого исследования диагностируемых проблем, событий и процессов. Использует диагностический инструментарий для определения мер социальной поддержки
ПК-1.3 – Способность разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с	Способен разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных	Разрабатывает коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств здоровья	особенностей получателей социальных услуг	

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине (примерные)

1. Семьеведение как наука и ее место в системе общественных наук.
2. История развития общественной мысли о семье.
3. Различные подходы к пониманию сущность семьи и брака.
4. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
5. Современная модель семьи и ее особенности.
6. Типология семейных структур.
7. Жизненный цикл семьи: основные периоды полного цикла, факторы неполноты семейного цикла.
8. Функциональная характеристика семьи.
9. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
10. Теории выбора брачного партнера
11. Адаптация супругов в семье.
12. Характеристика супружеских взаимоотношений.
13. Психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
14. Стили родительского воспитания.
15. Возрастная динамика отношений родителей и ребенка
16. Процесс распада брачно-семейных отношений.
17. Развод и постразводная ситуация.
18. Правовое регулирование семейных отношений.
19. Причины, типология супружеских конфликтов
20. Характеристика конфликтов во взаимоотношениях родителей и детей.
21. Параметры семейной системы.
22. Семья в кризисных ситуациях.
23. Формы и виды государственной помощи семье.
24. Основные правила и методы работы с семьей.
25. Особенности социальной работы с неполными семьями, проблемы неполных семей
26. Виды государственной социальной поддержки неполным семьям.
27. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
28. Социальная защита семей, имеющих в своем составе инвалидов.
29. Характеристика неблагополучной семьи: типология, показатели, формы работы.
30. Методы социальной работы с неблагополучными семьями.
31. Проблемы семейного насилия и основные направления корректирующей работы
32. Характеристика молодой семьи, социальная защита молодой семьи.
33. Деятельность социальных служб семьи в РФ.
34. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.
35. Социальные инновации в области поддержки семьи.
36. Государственная семейная политика: основные цели и принципы
37. Формирование семьи на Дальнем Востоке
38. Социальный работник и его роль в организации помощи семье.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Ситуация №1

а) Зашли в гости на веселое застолье к жительнице Екатеринбурга муж с женой, а когда уходили на следующее утро, забрали с собой 2-летнюю дочь хозяйки дома. Дело в том, что после пиршества с горького похмелья супруги не обнаружили своего магнитофона. Незадачливой мамаше гости поставили ультиматум: или девочка, или магнитофон.

б) В Московское региональное управление по борьбе с организованной преступностью обратилась москвичка и заявила, что ее трехлетняя дочь находится в руках... няни. Эта 57-летняя женщина, нанятая для присмотра за девочкой, похитила малышку, спрятала, после чего потребовала за нее выкуп - 17 тысяч долларов. В тот же день при обмене денег на заложницу сотрудники милиции задержали злоумышленницу и ее 27-летнего сообщника.

1. Что Вы знаете о законодательстве, защищающем права ребенка в подобных ситуациях?
2. Какие варианты решения проблемы этой семьи Вы можете предложить?
3. В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации?

Ситуация №2

Детишки, одному из которых 6 лет, а двум другим по 8, таскали со склада Череповецкого металлургического комбината и переправляли через забор не что-нибудь "игрушечное" и интересное с точки зрения мальчишеских игр, а самый настоящий листовой никель. Как выяснилось, хищение было совершено по подсказке отца самого младшего из жуликов.

1. В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации?

Ситуация №3

Анатолий С. из маленького поселка в Свердловской области, как сам исповедуется, молчит о насилии над собой отчима, превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед ним, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечимо больна. "Мое признание ее убьет, - пишет парень. - Она очень любит его. Да и без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить. Мама целует отчиму руки, молится за него Богу. Знала бы она, что он за гад".

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты решения этих проблем Вы можете предложить?

Ситуация №4

"Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым..."

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
3. Разработайте план работы с клиентом.

Ситуация №5

В социальную службу пришло письмо следующего содержания:

"Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во что попало, недоедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. 7 октября 1989 года, будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее и она выбросилась с балкона".

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Что прежде всего должен сделать социальный работник, получивший информацию о случившемся?
3. С какими учреждениями и службами социальный работник должен установить контакты?
4. Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться более эффективными при работе с каждым членом этой семьи?

«Социальная работа с семьей»

Ситуация №1

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

1. Как Вы считаете, верны ли следующие варианты решения подобной проблемы?

Вариант решения А

«Н. развелась с мужем, когда сыну было 2 года. Она решила сделать все возможное, чтобы рядом с сыном (и, разумеется, с ней) был мужчина. «Мальчик должен видеть перед собой образец мужского поведения» – говорила Н. Она старалась чаще приглашать мужчин в дом и знакомить их с сыном. Иногда мальчик успевал привязаться к мужчине и даже называл его «папой». Поэтому, когда мужчина исчезал из жизни его матери и его, он сначала долго переживал такой разрыв, потом стал к ним привыкать. Н. продолжала искать «отцов», говоря, что все это делает ради сына».

Вариант решения Б

«Если у мальчика нет отца, его нужно придумать», – решила Е. Она повесила на видное место портрет знаменитого актера в молодости, каждый вечер она рассказывала мальчику истории про папу. Папа превратился в недосягаемый идеал. Мальчик очень любил рассказы «про папу» и стремился походить на него во всем».

1. Что Вы можете ответить автору первого письма о значении мужчины в воспитании детей?
2. Согласны ли Вы с обоими или с одним из вариантов решения данной ситуации?
3. Какое решение проблемы можете предложить Вы?
4. Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении с матерью, мальчиком?

Ситуация №2

«Тридцатилетний Н. один воспитывает пятилетнего сына. Н. не говорит, при каких обстоятельствах он остался «мапулечкой». Когда сыну был месяц, прикатывал к проходной завода коляску и шел к станку. Кто-то бегал «на перекуры», Н. – к младенцу, торопясь отнести бутылочку с теплым питанием (лежала на батарее) через цехи к

проходной. В «отпуске по уходу» ему было отказано, потому как «не положено». И только через полгода начальство «смягчилось» предоставило Н. отпуск».

1. Какие существуют основания для предоставления «отпуска уходу»? Какие постановления и указы относительно этого Вы знаете?
2. В какой помощи, прежде всего, нуждается Н.?
3. Каковы, на Ваш взгляд, действия социального работника решившего помочь молодому отцу?

Ситуация №3

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отца воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам – 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живем? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся... У детей есть отец. Но помощи от него не жди, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так живем, кругом одни... О будущем боюсь даже и подумать...».

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабуши воспитывающая внуков-сирот?
2. В чем, прежде всего, должны заключаться действия социального работника при общении с этой женщиной?
3. Какие способы решения проблем этой семьи Вы можете предложить?

Ситуация №4

«Всегда честно мужа предупреждала: уйдешь из семьи – потеряешь детей. Сначала он боялся и, хотя ни в чем себе и отказывал, возвращался домой на рассвете навеселе, забывал приносить получку, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но вот появилась новая любовь, и Виктор забыл обо всех. Трое маленьких детей его не удерживали и не останавливали. Уходя и дома, он дошел до такой низости, что забрал телевизор, который так любят дети. И еще имел наглость заявлять на суде, что это единственное, что он взял. А квартиру, обстановку, лодку – все нам оставил. А, по-моему, любящий отец должен уйти от детей в одних носках! На суде я раз и навсегда сказала: детей больше не увидишь. Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет, тем более, что всена моей стороне, даже свекровь. Она с его новой женой даже не здоровается, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю Виктор пришел домой как ни в чем не бывало. А я вставила новые замки, отвезла ребят к тетке! Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей бросившему их отцу! Нет таких законов!».

1. Что в первую очередь должен сделать социальный работник работая с членами бывшей семьи?
2. Консультации и помощь каких специалистов необходимы бывшей жене и в какой форме?
3. Имеет ли право отец на участие в воспитании детей? Каким образом социальный работник может помочь ему в защите его прав?

Ситуация №5. *«Пишет вам мать троих детей. У меня живет, а скорее существует, инвалид, мой родной сын Рустам. Ему 7 лет, но речи не может быть не только о том, чтобы он пошел в школу, но и о нормальном с ним общении. Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет держать головку, говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам вздрагивают, просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю ночами, стала нервная, сдерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из*

которой не вырваться. Помогите мне выбраться из этого: ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

1. Какие документы, принятые на федеральном, региональном, местном уровнях по оказанию помощи семьям, имеющим детей инвалидов, Вы знаете?
2. С какими учреждениями социальному работнику следует установить контакт в первую очередь?
3. Изложите свой план работы с этой семьей?

5.3.2. Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии в полном объеме. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы.	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«зачтено»
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с значимыми ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с значимыми ошибками.	«зачтено»
Не способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. Не способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	«не зачтено»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Освоение дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому обучающийся заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения дисциплины с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: А) структурой дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы), в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий и часы на самостоятельную работу; Б) формой текущего контроля успеваемости (устный опрос); В) формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы) в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых (раздел 6 настоящей рабочей программы) и подобранных самостоятельно (статьи в научных и научно-публицистических журналах, информация с официальных сайтов государственных органов, центров и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным).

3. Использование учебно-методических материалов и работа с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: А) научная и учебная литература; Б) нормативные правовые документы; В) поиск материалов в сети Интернет по ключевым словам; Г) другие.

4. Подготовка к интерактивным занятиям. Учебным планом предусмотрено проведение интерактивных семинаров. Они проводятся в форме теоретических конференций или дискуссий. Обучающимся необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, а также с дополнительными материалами, подобранными преподавателем и сформировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. В ходе конференции или дискуссии необходимо аргументированно изложить и защитить данную позицию. Обучающиеся по очереди выступают в роли модераторов дискуссии.

5. Подготовка к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий. При подготовке к вопросам и заданиям ответы необходимо изложить в письменной форме и представить на проверку, при этом ответы должны быть по существу вопроса, конструктивны, лаконичны и не должны иметь реферативного изложения.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме в виде лекции-диалога, в которой содержание подается преподавателем через серию вопросов.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Для того, чтобы аудиторный материал занятия семинарского типа был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при участии в семинарских занятиях не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

6.3 Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 10-х балльной шкале по следующим критериям:

10 баллов – студент верно, самостоятельно, развернуто отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, выражает собственное мнение.

5 баллов – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на источники.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

6.6 Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям обучающихся очной и заочной формы обучения

Семинарское занятие №1Семьеведение как отрасль знаний и учебная дисциплина: цели, задачи, принципы

1. Основные цели, задачи и объект дисциплины «Семьеведение»
2. Что должен знать и уметь социальный работник по дисциплине «Семьеведение»
3. Связь семьеведения с другими научными дисциплинами
4. Методология и процедура изучения семьи: научные подходы и методы исследования семьи
5. История развития науки о семье.

Семинарское занятие №2Эволюция брака и семьи в системе общественных отношений

1. Сущность понятий «брак» и «семья» в современной науке.
2. Исторические формы семьи и типы брачных отношений.
3. Характеристика семейных отношений в древности
4. Направления эволюции семьи
5. Специфика семейных отношений в России
6. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте

Семинарское занятие №3Характеристика современной семьи

1. Особенности современной семьи.
2. Типология семейных структур.
3. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
4. Охарактеризовать семью как социальный институт
5. Охарактеризовать семью как малую социальную группу
6. Изучить типологии семьи
7. Назвать основные проблемы современной семьи
8. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?
9. Каковы задачи социальных служб в отношении семьи?
10. Какова значимость типологии брачно-семейных отношений для практики социальной работы
11. Назовите основные типы семьи, характерные для современного города, села, восточной и западной культур, дайте их описание.
12. Дайте социально-психологический портрет мононациональной и смешанной семей.
13. Каковы различия между нуклеарной и многопоколенной семьями?

Семинарское занятие №4Функционально-ролевая структура семьи брака

1. Классификация функций семьи.
2. Специфические и неспецифические функции семьи: сущность и характеристика.
3. Структурно-ролевое функционирование семьи и его нарушения
4. «Индивидуальная функция», «социальная функция семьи» с позиций их объема и содержания.
5. Понятие о позитивном функционировании семьи. Модель позитивного функционирования семьи.
6. Понятие о структуре семьи.
7. Суть и содержание понятия "семейные роли".
8. Семейные роли современного мужчины.
9. Ролевые особенности различных типов семьи.

Семинарское занятие №5Жизненный цикл семьи

1. Периодизация жизненного цикла семьи.
2. Разделение и депривация как фактор неполноты семейного цикла.
3. Этапы супружеских и семейных отношений
4. Факторы, оказывающие влияние на семейное благополучие
5. Кризисные периоды развития супружеских отношений
6. Конструктивное семейное общение
7. Модели взаимоотношений супругов в семье
8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака
9. Перечислите стадии неполного семейного цикла, а также покажите зависимость от них изменений семейных структур.

Семинарское занятие №6Типы взаимоотношений в семье: характеристика и особенности

1. Специфика супружеских взаимоотношений в семье.
2. Особенности детско-родительских отношений в семье.
3. Этапы формирования материнского инстинкта.
4. Характеристика пренатального периода детско-родительских отношений.
5. Особенности воспитания мальчика и девочки в семье.

Семинарское занятие №7Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

1. Причины возникновения ссор и конфликтов.
2. Кризисные периоды в развитии семьи как факторы развития конфликтов между супругами.
3. Психологические факторы детско-родительских конфликтов.
4. Динамика семейных конфликтов.
5. Предпосылки и причины возникновения семейных конфликтов.
6. Зависимость конфликтных отношений от типа семьи.
7. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
8. Выход из конфликта: приемы разрешения конфликтных ситуаций.
9. Характеристика стадий развода и постразводной ситуации

Семинарское занятие №8Основная характеристика и методы социальной работы с неблагополучными семьями

1.Неблагополучная семья: понятие, причины, факторы
2. Классификация неблагополучных семей
3. Диагностика проблем и реабилитационная работа с неблагополучными семьями.
4. Особенности работы с неблагополучной семьей

5. Понятие о проблемной семье группы риска.
6. Методологические подходы практики социальной работы семей групп риска.
7. Социально - реабилитационная работа с проблемными семьями.
8. Формы и методы работы с неблагополучной семьей
9. Реабилитационная работа с семьями с зависимым поведением

Семинарское занятие №9«Сущность государственной семейной политики»

1. Раскройте сущность государственной социальной политики.
2. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики.
3. Как формировалась семейная политика в СССР?
4. В каком документе в 90-е годы семейная политика получила государственное определение?
5. Назовите основные нормативные правовые акты, направленные на социальную поддержку семьи, материнства, защиту и обеспечение прав детей.
6. Перечислите основные направления государственной семейной политики на современном этапе. Какие из них являются приоритетными?
7. Какие государственные документы разрабатываются для реализации основных направлений семейной политики?
8. Основные направления семейной политики Хабаровского края
9. Структура организации и управления государственной семейной политики.
10. Запрет разводов и абортов – возможные последствия
12. Типы репродуктивных установок и мотивов.
13. Кризис семьи это «упадок – деградация» или «перестройка – воз-рождение»
14. Фамилизм и феминизм – различие подходов к семейной политике.
15. Может ли быть семейная политика противосемейной и какие цели делают ее просемейной
16. Есть ли у общества потребность в детях
17. Социальная поддержка семей и семейная политика – их соотношение.
18. Цели семейной политики у феминистов и модернистов.
19. Отличие семейной политики от социальной и демографической.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510217

2.Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517395

7.2. Дополнительная литература

1.Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12696-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518119

2.Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513872

7.3. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р).
2. 2.Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).

3.Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12117177/#ixzz3l3JoC7ST

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
315-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от

	государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.		25.10.21 с ООО «+Альянс»)
318-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)

\